



LeaveCare-LiveLife (LC-LL)

Părăsești Sistemul de Protecție – Trăiește-ți viața

Construim o rețea Europeană a persoanelor post-protecție pentru tinerii care părăsesc sistemul de protecție din familii adoptive sau din sistemul rezidențial pentru o viață activă și participare civică

n. 2017-2-IT03-KA205-011223

Mobilitatea tinerilor

Program detaliat

ZIUA

1

INTERVAL DE TIMP 09.00 - 09.30

SUBIECT Obiectivul atelierului! (10 min)



Prezentarea partenerilor, a proiectului și a rezultatelor cursului, recomandări și poster
(20')

INTERVAL DE TIMP 09.00 - 10.30

SUBIECT RUNDĂ INTRODUCATIVĂ A PARTICIPANȚILOR

CUM SĂ CONDUCI UN ORB

Tip de activitate: Team building

Descrierea activității: grupul stă în cerc. Facilitatorul demonstrează participanților cum să ghideze un orb. Apoi participanții pornesc în proces pentru a încerca (se iau reciproc de mână purtând alternativ eșarfa peste ochi și se mișcă în spațiu, schimbând direcția, trecând între obstacole, așezându-se pe scaune).

Grupul țintă: Pentru toți

Durata activității: depinde de numărul de participanți

Resurse: eșarfă (depinde de numărul de participanți)

Rezultate: cunoștințe despre ghidarea orbilor

SĂ NE CUNOAȘTEM – TOT GRUPUL

Joc cu mingea (10')

Toată lumea își spune numele și apoi trebuie să treacă mingea în cerc, dar trebuie să spună numele persoanei înainte să o retransmită.

Pătura- Joc de nume (20')

Pentru fiecare tură, fiecare echipă alege un voluntar care să stea (sau să stea) în spatele păturii. Numărați „1, 2, 3” și aruncați pătura. Primul jucător care identifică corect numele individului, câștigă runda, câștigând un punct pentru echipa lui.

60 de secunde (20')

participanții stau în cerc. În semn de facilitator, toți aceștia închid ochii și numără până la 60 de minute (un minut). Când au terminat numărarea, ei deschid ochii și stau doar în liniște, așteptând instrucțiuni suplimentare.

Deși un minut sau 60 sec. este un lucru foarte exact

măsura, participanții vor deschide ochii în momente total diferite. Acest minut va transforma într-o măsură total subiectivă și ne va arăta cât de diferiți suntem; că fiecare persoană are propriul său ritm și chiar și când ceva este atât de simplu și exact, reacționăm foarte diferit. De aceea avem nevoie de reguli: să ne echilibrăm diferențele și să găsim cea mai bună modalitate de a ne atinge obiectivele în timp ce ne simțim bine. participants stand in the circle.

INTERVAL DE TIMP 10.30 – 11.00

SUBIECT pauza

INTERVAL DE TIMP 11.00 – 12.00

SUBIECT LUCRUL ÎN 2 echipe

MINGILE SĂLTĂREȚE (15')

Participanții stau într-un cerc. Fiecare a doua persoană este membră a unui grup, deci avem două grupuri mici. Două persoane (pot fi oricine) stând una cu cealaltă sunt lideri de grup, iar la început, țin mingile. Pe semnul „Start”, fiecare minge începe să ocolească cercul - membrul fiecărei echipe aruncă mingea către următorul membru al echipei sale.... Câștigătorul este grupul a cărui minge este întoarsă mai întâi înapoi liderului. Dacă mingea cade, întregul proces trebuie să înceapă de la început (de la lider)

ALINIERE RAPIDĂ (20')

Cereți grupului să facă linii. Două echipe vor face cursa pentru a o face mai repede și corect. Totul trebuie făcut în tăcere (fără a vorbi între ei):

- Alfabetic pe baza prenumelui
- Luna zilei de naștere, începând cu ianuarie

UN BĂNUȚ PENTRU UN VAL (10')

Două echipe sunt aliniate. Toată lumea, cu excepția primei persoane din linie, are ochii închiși. Un facilitator se află în fața a doua între doi căpitani de echipe. Facilitatorul arată o parte a monedei (imaginea înseamnă a trimite valul strângând mâna primei persoane din echipa ta și această mișcare ar trebui să fie trimisă de la persoană la persoană ca un val, ultima persoană din rând ar trebui să ia mingea care este ținută de al doilea facilitator atunci când valul vine la ea). Jocul se joacă pe trei victorii.

BUNICA, SAMURAI, DRAGON (10')

Principiul jocului este același ca piatra, foarfece, hârtie, dar cu expresie corporală, care le sunt prezentate participanților de către facilitatori. Două echipe se joacă unul împotriva celuilalt. Fiecare echipă este de acord cu poza pe care o vor arăta, pe marcajul echipelor de facilitatori arată poza agreată. Câștigătorul este echipa a cărei poziție este „mai puternică”. De asemenea, este important ca toată lumea din echipă să arate aceeași poză. Dacă echipa nu este coerentă, ei pierd imediat. Jocul se joacă pe trei victorii. Bunica este mai puternică decât Samurai. Samurai este mai puternic decât Dragonul. Dragonul este mai puternic decât bunica.



INTERVAL DE TIMP 12.00 – 14.00

SUBIECT PRÂNZ

INTERVAL DE TIMP 14.00 – 15.30

SUBIECT

Activitate de grup și discuții plenare despre: „cine sunt tinerii post-protecție și ce este participarea?”

14.00 - 14.10

PULSUL

Tipul de activitate- joc

Participanții stau într-un cerc care ține mâna. Facilitatorul alege o persoană din grupul care va începe jocul. Această persoană „eliberează pulsul”. Aceasta înseamnă că strânge mâna fie către persoana stângă, fie de la el (la alegerea sa). După ce o persoană obține pulsul, ar trebui să se elibereze și de persoana de lângă el. El face asta strângând mâna persoanei de lângă el o singură dată. De asemenea, poate decide să trimită pulsul înapoi și în loc să strângă mâna o dată a persoanei din dreapta lui, el strânge mâna de două ori către persoana din stânga sa (cea care îi dă pulsul). Apoi pulsul schimbă direcția. Jocul poate dura atât timp cât participanții sunt dispuși și persoana care trimite pulsul mai întâi poate fi schimbată.

Resurse necesare: niciuna

Rezultate: Participanții sunt mai concentrați și ajută la comunicarea non-verbală

.

14.10 - 15.00

Manechin cu identitate, cine sunt eu?

Tinerii își fac un puzzle, fiecare persoană primește 5-6 piese de puzzle. Pe spatele fiecărei piese scriu despre un aspect al identității lor. Această activitate este o modalitate bună de a deschide o discuție despre cât de complexă poate fi identitatea, datorită numeroșilor factori care o conturează, cam ca niște piese dintr-un puzzle. Grupul apoi se reunește și văd ce părți ale puzzle-urilor lor se potrivesc cu puzzle-ul altor persoane. Odată ce au terminat, „puzzle-urile” pot fi unite într-unul mare.

O imagine mare poate fi apoi desenată pe puzzle-ul „mare” care reprezintă toți tinerii post-protecție.

INTERVAL DE TIMP 15:30-17:00

SUBIECT CINE SUNT TINERII POST_PROTECȚIE

Lucrați în grupuri mici 6-7 grupuri

Procesul de partajare în grupuri mici este facilitat de liderii de grup ai tuturor reprezentanților partenerilor.

Cel puțin un facilitator este acolo pentru fiecare grup.

Grupul va fi creat de către liderii de grup ai tuturor partenerilor în acea dimineață sau cel mai târziu în pauza de după prânz. Pe cât posibil, grupurile mici ar trebui să fie mixte din toate țările.

Participanții vor împărtăși în grupuri mici experiența lor în îngrijire cu accent specific asupra procesului de părăsire a îngrijirii și a vieții după ce au părăsit îngrijirea - în ce tip de îngrijire au fost, cum a fost planificat procesul de părăsire a sistemului, și în ce măsură în planificarea părăsirii a îngrijirii, cum este viața lor după îngrijire - provocări și beneficii ...

Fiecare grup va avea 45-55 de minute pentru partajarea și pregătirea raportului scurt.

Întâlniri în grupuri mai mari. (20-25')

Fiecare grup mic va raporta concluzii principale, impresii din grupul său și va pune reciproc întrebări sau clarificări.

POZA DE FINAL (10')

Găsiți o linie dreaptă pe podea sau folosiți o bucată de bandă adezivă sau șnur pentru a realiza una. Scopul este ca toată lumea să stea pe o parte a liniei. Apoi, când spui că trebuie să treacă linia la EXACT în același timp.

Acest lucru va dura câteva încercări și unele creative rezolvarea problemelor pentru a-și da seama cum se pot trece cu toții la ora exactă - realizarea unei fotografii pentru dovadă o face și mai distractivă!

INTERVAL DE TIMP 9.00 - 10.30

Subiect

Cadrul teoretic privind participarea și dreptul de participare (CRC)

ACTIVITATEA 1

(9.00 -9.45) UNDE STAI?*

- În cadrul acestei activități de discuție, oamenii se ridică literalmente pentru opiniile lor.

Obiective

- Pentru a înțelege existența CRC
- Înțelegerea diferențelor dintre drepturile civile și politice și drepturile sociale și economice
- Înțelegerea existenței Dreptului de participare (art. 12 CRC) și a Recomandării privind participarea copiilor și tinerilor sub 18 ani

1. Introducere foarte sumară la CRC, Recomandare privind participarea copiilor și tinerilor sub 18 ani și diferențele dintre drepturile civile și politice și drepturile sociale și economice.

2. 5 minute de brainstorming asupra diferitelor drepturi care se încadrează în fiecare categorie. Drepturile înscrise pe flipchart la rubricile, drepturile civile și politice și drepturile sociale și economice.

3. Arătând din două poziții extreme - afișele care indică „Eu sunt de acord” și „nu sunt de acord”. Explicați că oamenii pot ocupa orice punct de-a lungul liniei (imaginare), dar că ar trebui să încerce să se poziționeze, pe cât posibil, lângă oameni ale căror păreri coincid aproape cu ale lor.

- 4. Citirea pe rând a enunțurilor.
- 5. Dezbateri și discuții prin care le solicită celor aflați în punctele finale să explice de ce au ocupat aceste poziții extreme și cu cineva din apropierea centrului, dacă poziția sa indică lipsa unei opinii puternice sau o lipsă de cunoștințe (este permisă deplasarea poziției în raport cu comentariile altora).

Fișă de declarații

- Este mai important să ai o casă, produse alimentare și necesități de bază decât să poți spune ce îți place.
- Cea mai de bază responsabilitate a oricărui guvern este de a se asigura că toți cetățenii au suficient de mâncat.
- Dreptul la „odihnă și timp liber” este un lux pe care doar oamenii bogați își pot permite.
- Nu este sarcina guvernului să se asigure că oamenii nu mor de foame - ci oamenii!

- Țările sărace ar trebui să se concentreze pe asigurarea unui nivel de viață de bază pentru toți, înainte de a se preocupa de drepturile civile și politice ale cetățenilor lor.
- Inegalitatea economică extremă reprezintă o încălcare a drepturilor de bază
- Drepturile sociale și economice exprimă un ideal pentru viitorul, dar lumea nu este gata să le garanteze astăzi.
- Punctul de vedere al copiilor și al tinerilor nu este important pentru legile privind construirea
- Dacă drepturile nu pot fi garantate, nu are rost să le avem.
- Cei mai specialiști în căile de îngrijire sunt profesioniștii care lucrează acolo
- Unele drepturi sunt mai importante decât altele.
- Unii oameni au, în mod natural, mai multe drepturi decât alții.
- Unii oameni sunt fără adăpost pentru că vor să fie.
- Oamenii bogați sunt mai fericiți decât oamenii săraci.
- Este imposibil de eradicat sărăcia în totalitate.
- Nu suntem născuți cu drepturi; le primim.
- Ar fi important să ascultăm punctul de vedere al copiilor pentru a îmbunătăți sistemul de îngrijire

materiale

- O copie a foii de declarații
- Foile mari de hârtie sau hârtie flipchart, stilouri

ACTIVITATEA 2

(9.45 -10.30) PE SCARĂ*

Participanții reflectă asupra sensului participării tinerilor și discută modalități de creștere a propriei participări la viață.

Obiective

- Să reflecte asupra modului în care tinerii pot participa și a factorilor care împiedică sau facilitează participarea lor
- Dezvoltarea abilităților de cooperare, organizare și acțiune împreună cu ceilalți
- Să cultive un sentiment de responsabilitate pentru propriile acțiuni

1. Care este scara participării?

Vom solicita participanților să împărtășească ceea ce înțeleg prin termenul „participarea tinerilor” și vom înmâna diagrama scării de participare și le vom explica că acesta este un model pentru gândirea diferitelor moduri de participare.

2. Discuția de participare

Muncă individuală timp de 5 minute, încercând să găsească exemple în viața lor pentru cât mai multe dintre cele 8 niveluri. Spune-le să se gândească la ceea ce fac în toate aspectele vieții lor: acasă, școală, cluburi, îngrijire, muncă și cu familia și prietenii.



Împărtășirea exemplurilor în grupuri mici de 4-5 persoane. În timp ce discutăm exemplele, vom cere participanților să vină cu idei pentru obstacole (lucruri care îi împiedică să se deplaseze pe scară) și factori care să le permită (lucruri care îi ajută să urce scara). Ar trebui să scrie fiecare idee pe un „post-it” separat, apoi să aducă grupurile în plen și roagă-i să-și lipească hârtiile pe perete sub rubrici.

3. Raportarea și prezentarea modelului Lundy

Materiale

- Fișă: „Scara participării”
- Foaie mare de hârtie, stilou de marker și foarfece
- „Post-its” sau bucăți mici de hârtie pentru a fi tapetate pe un perete

INTERVAL DE TIMP 11.00 – 12.00

SUBIECT Legislații și politici ce privesc tinerii post-protecție în Europa

ACTIVITATE FLORI DE CACTUS*

Această activitate încearcă să îmbunătățească înțelegerea legilor, politicilor și practicilor privind tinerii post-protecție din fiecare țară, pornind de la experiența participanților.

Obiective

- Înțelegerea legislației naționale, a politicilor și practicilor privind părăsirea îngrijirii în fiecare țară
- Să împărtășească experiențe naționale privind părăsirea îngrijirii

1. Participanții vor fi împărțiți în grup, pentru țară. Fiecare grup, în primul rând individual, va desena o floare pentru a reprezenta propria țară. În centrul florii vor fi raportate legile și politicile naționale care direcționează toate acțiunile adresate tinerilor post-protecție. Petalele vor fi bunele practici adresate tinerilor care le cunosc și / sau le privesc personal. În cele din urmă, vor desena frunze în jurul valorii de, reprezentând condițiile necesare pentru ca florile lor să înflorească, să fie complete.

2. Fiecare grup va împărtăși cu ceilalți floarea și descrierea. Toată floarea va fi pusă pe un cactus mare care să reprezinte Europa cu, la bază, drept comun, de exemplu CRC și Recomandare privind participarea copiilor și tinerilor sub 18 ani

materiale

- Desen mare al unui cactus
- Foile mari de hârtie sau hârtie flipchart, pixuri

INTERVAL DE TIMP 14.00 – 15.30 și 15.45 la 17.00

SUBIECT Recomandări

I



În grup: rezumatul recomandărilor de la CLPG și apoi prezentarea recomandărilor de la fiecare grup de țară

(14.00 – 15.15)

ACTIVITATE 1

Rezumatul recomandărilor

- Istoric al CLPG-urilor și a celor prezentate la București
- Rezumatul dificultăților cu care se confruntă tinerii post-protecție și temele comune din diferite țări
- Rezumarea recomandărilor în principalele probleme de CL - educație, acasă, psihologice, medicamente (sau alte tratamente medicale), probleme legale, acces la documente.
- Elaborarea unui text de 10 paragrafe cu Recomandările CL, un document oficial care poate reprezenta foii de îngrijire europeni
- Detaliile recomandărilor și ce beneficii ar putea aduce pentru părinții care îngrijește dacă ar fi abordate.
- Proiecția recomandărilor și a unor acțiuni corporale, studii de caz privind succesul acestora în Irlanda

(15.45-17.00)

ACTIVITATE 2

Prezentarea recomandărilor de la fiecare țară

- - Exercițiu pentru fiecare țară de a reflecta asupra rezultatelor posibile ale punerii în aplicare a recomandărilor și de a oferi un rezumat al soluțiilor și beneficiilor potențiale pentru post-protecție, de exemplu:

Problema	Soluția	Beneficiu
Număr redus de tineri post-protecție care urmează studii superioare în raport cu populația generală	Oferirea un program de educație specific pentru copiii aflați în îngrijire, care se concentrează pe obiectivele educaționale și sprijinul necesar	Rezultate îmbunătățite pentru tinerii post-protecție în realizarea educației

<p>Acces slab la documente din experiența lor de îngrijire de către tinerii post-protecție</p>	<p>În fiecare țară ar trebui să se înființeze o agenție specifică pentru prelucrarea și accesarea documentelor pentru tinerii post-protecție și adoptați sau care au fost în îngrijirea statului</p>	<p>Tinerii post-protecție își pot înțelege trecutul și pot obține sprijinul adecvat de la profesioniști instruiți, care îi ajută în drumul lor de vindecare</p>
--	--	---

- Fiecare țară își va rezuma recomandările, iar facilitatorul va rezuma recomandările pe categorii (educaționale, financiare, emoționale, etc.) cu o lucrare de sinteză despre beneficiile potențiale ale recomandărilor
- Tinerii post-protecție vor avea apoi șansa de a înscrie aceste recomandări pe o tablă albă și vor lăsa note personale despre ceea ce ar însemna sau ar fi însemnat aceste recomandări.

INTERVAL DE TIMP: După cină (durează aproximativ o oră sau mai mult dacă există interes)

SUBIECT: PREZENTAREA ȚĂRII

Fiecare țară are loc în spațiu și pune toate lucrurile pe care le-au adus din țara lor (bomboane sau lucruri similare). De asemenea, pot prezenta muzica specifică pe care doresc să o joace sau să prezinte unele jocuri etc.

În tot timpul facilitatorilor și participanților se pot deplasa cu toții, arunca o privire și se pot prezenta într-un mod foarte relaxat.

INTERVAL DE TIMP 9.00 – 12.00

SUBIECT Ateliere pe principalele axe

09.00 - 09.15

O orchestră fără instrumente - Joc

Tip de activitate: Team building

Facilitatorul explică grupului că vor crea o „orchestră” fără instrumente. Orchestra va folosi doar sunete care pot fi făcute de corpul uman. Participanții pot folosi mâini, picioare, voce etc, dar fără cuvinte; de exemplu, puteau să fluiere, să zâmbească, să suspine sau să-și bată picioarele. Fiecare jucător ar trebui să selecteze un sunet. Alegeți un ton binecunoscut și cereți tuturor să cânte, folosind „instrumentul” pe care l-au ales. În mod alternativ, facilitatorul nu dă o melodie și nu lasă grupul să se surprindă prin crearea unui sunet unic.

Resurse: niciuna

Rezultate (dacă există): Grupul va comunica mai bine și vor fi mai relaxați și gata să lucreze.

09.15 - 10.30

Definirea recomandărilor pe subiect / axă?

În grupurile transnaționale (numărul de grupuri corespunzător numărului de subiecte / domenii identificate la sfârșitul Zilei 2): scopul este de a reflecta asupra recomandărilor și de a pregăti o versiune finală a fiecărui grup de recomandări

Resurse: Note post-it, pixuri

Rezultate (dacă există): Grupul va reflecta și va defini principalele recomandări pe domenii / subiecte.

INTERVAL DE TIMP 10.30 -11.15

SUBIECT Toți

Rezultatele grupurilor vor fi transmise întregului grup, iar acesta va fi creat într-un singur document care reflectă toate recomandările principale.

Resurse: laptop pentru a colecta răspunsuri odată ce sunt colectate în fiecare zonă Rezultate (dacă există): Grupul va răspunde la recomandările lor și le va ajuta să le colecteze într-un document final.

INTERVAL DE TIMP 11.15 -19.00

Vizită în oraș sau activități relaxante pentru dezvoltarea cunoștințelor și înțelegerii reciproce

ZIUA 4

INTERVAL DE TIMP 9.30 - 10.30, 11.00 – 12.00, 14.00 – 15.30

SUBIECT În grup: cum să prezentați recomandările și crearea de afișe!

(9.30 -10.15) ACTIVITATE 1

Cor de animale

- Participanții vor forma grupuri de 5 persoane
- A cânta împreună este întotdeauna o experiență care leagă. Crearea unui cor în care nu trebuie să fii în măsură să cânte poate fi chiar mai bună!
- Grupul va alege o melodie populară pe care toți ar putea-o cunoaște și îi va face să cânte folosind zgomote de animale. Crește factorul stupid, astfel încât nu există conștiință de sine despre cântat, dar le permite totuși să facă ceva împreună și unul dintre ei va conduce corul care îl poate împiedica să devină prea zgomotos.
- Conducătorul îi va învăța pe interpreți semnale de mână pentru a deveni mai moale, mai tare, pentru a accelera și a încetini.
- Imaginează-ți „Row, Row, Row Your Boat” cântat de pui. Vom face chiar o rundă cu fiecare grup nou exprimând un animal diferit!

(11.00-12.00) ACTIVITATE 2

Cum să prezentați recomandările

- Stabilirea unor reguli privind textul pe care îl vor folosi pentru a face recomandări
- Fiecare paragraf trebuie să fie concis, clar și pentru a explica pe deplin ideile CareLeavers
- Ordonarea recomandărilor pentru principalele probleme CL - educație, acasă, psihologice, medicamente (sau alte tratamente medicale), probleme legale, acces la documente.
- Elaborarea unui text de 10 paragrafe cu Recomandările CL, un document oficial care poate reprezenta un CareLeaver european

ACTIVITATE 3

Peisajul

- Participanții vor forma grupuri de 10-15 persoane
- Vor primi o temă de genul - pădurea, deșertul, orașul, un parc zoologic, circ
- Fiecare participant, fără a spune niciun cuvânt, va intra în peisaj, încercând să pară, să acționeze ca ceva (cum ar fi să-ți răspândești brațele ca un copac) o persoană sau un animal
- După ce toate persoanele vor intra în peisaj, persoanele din celălalt grup vor încerca să afle toate piesele puzzle-ului

ACTIVITATE 4

Prezentarea recomandărilor într-un mod artistic

- Prezentarea unor exemple de prezentare a ideilor CL în alt mod decât cel oficial, cumva standardizat și depersonalizat
- Scrisoare către un profesionist - educator, asistent de asistență socială, psiholog, scrierea unui poem, scrierea amintirilor (povestea vieții mele), punerea unui text pe o temă de muzică hip-hop, desen, realizarea unei prezentări sau a unui scurtmetraj.
- Realizarea unui scurt film de prezentare cu toate creațiile după această zi, precum un material de știri sau un raport video.

(14 - 15.30) ACTIVITATEA 5

Joc - Să facem un desen, ajutându-ne unul pe celălalt

- Al participanților li se va comanda în linie sau cerce și vor primi o bucată de hârtie și câteva creioane colorate.
- Prima sarcină este să completați hârtia din fața lor cu desene fără niciun sens sau vreo comandă
- Fiecare își va da hârtia participantului de lângă el și va primi și un alt desen
- Următoarea sarcină este să descoperi figuri familiare în desenul de dezordine, să găsească structuri în haos, să le facă mai vizibile, să le atragă cât mai clar.



- Fiecare participant va schimba hârtia cu un altul, dar nu va primi înapoi propriile desene.

- Ultima sarcină este de a face o mică poveste din desenul primit, de a încerca să explice figurile pe care le văd.

- Scopul principal al acestui joc este de a provoca, de a porni imaginația participanților.

ACTIVITATE 6

Realizarea unui poster

- Explicație despre cele 2 axe în realizarea unui poster - textul (o explicație, un slogan) și partea grafică.

- Câteva idei despre mesajul CareLeavers doresc să exprime, să comunice prin afiș - Împuternicire, arătând situația actuală, o situație ironică sau o situație idealizată.

- Imaginați-vă un super-erou sau doar o superputere care poate schimba situația actuală a persoanelor îngrijite

- Desenați un poster sau pur și simplu gândindu-vă la o schiță sau crearea unor afișe pe cont propriu, în funcție de ceea ce vor să creeze participanții.

INTERVAL DE TIMP 16.00 – 17.00

SUBIECT

Prezentarea în plen a rezultatelor (afișe și proiecte finale de recomandări)

ZIUA 5

INTERVAL DE TIMP 09 - 10.30

SUBIECT Validarea documentelor finale și a afișelor Discuții comune despre rezultatele formării și procesul de validare democratică

INTERVAL DE TIMP 11.00 – 12.00

SUBIECT Evaluarea Atelierului

ACTIVITATE 1

Acest lucru este mai bine decât celălalt

Rugați participanții să găsească patru-șapte articole în jurul locului și să-i aducă în cameră. Aceste articole ar putea fi ceva pe care îl folosesc zilnic, precum un stilou sau un scaun. Cu toate acestea, ar trebui să îi încurajați să găsească articole mai ciudate sau unice. Acest lucru va face jocul mai provocator.



Aliniați elementele și împărțiți grupul în sub-echipe.

Faceți sarcină fiecărei echipe cu alegerea unui articol pe care l-ar folosi pentru a supraviețui, dacă sunt încadrate pe o insulă deșertată. Spuneți participanților că nu pot alege mai mult de unul și trebuie să presupună că este singurul articol pe care îl vor avea pe

insulă. Lăsați-le echipelor timp să delibereze și apoi rugați-le să prezinte articolul pe care l-au ales și de ce.

Discuțiile pot arăta cât de diferit evaluăm lucrurile.

ACTIVITATE 2

Formularul de evaluare post va fi ilustrat și livrat participanților (vom vedea dacă este online sau tipărit)

INTERVAL DE TIMP 14 - 15.30

SUBIECT Următorii pași: ce trebuie să facem și ce am dori să facem împreună

INTERVAL DE TIMP 16.00 - 17.00

SUBIECT La revedere!

Cercul de închidere

Tinerii stau într-un cerc cu o minge la mijloc. Tinerii stau în tăcere și dacă aleg, pot lua mingea și împărtăși gândurile și sentimentele lor despre experiența lor în cadrul conferinței. Când cineva are mingea, este singurul care vorbește. Acest lucru poate fi făcut în propria limbă, apoi tradus în engleză pentru grup.

Resurse: minge mică

Rezultate (dacă există): Grupul își va da feedback sentimentelor și va „descărca” după săptămână.

Înmânarea săculeților de fericire

Fiecare tânăr va primi un săculeț de fericire în limba lui.

Resurse: Săculeți de fericire în limba lor

Rezultate (dacă există): Grupul va avea ceva amintiri după conferință și le va reaminti fericirea și „familia” pe care o au cu alți tineri post-protecție