



Trening o participaciji za osoblje organizacija koje rade s mladima koji su izašli iz sustava alternativne skrbi

LeaveCare-LiveLife (LC-LL)

Building the European Care Leavers Network for youngsters leaving foster and residential care and actively living and participating in life

n. 2017-2-IT03-KA205-011223

Deliverable n. O1A3

Trening o participaciji za osoblje organizacija koje rade s mladima koji su izašli iz sustava alternativne skrbi

Document information	
Due date of Intellectual Output	July 18, 2018.
Actual submission date	
Revision	
Author	All partners

Ovaj projekt je financiran sredstvima Europske komisije.

Stajališta izražena u ovoj publikaciji isključiva su odgovornost njezina autora i Europska komisija ne može biti odgovorna za upotrebu informacija koje ovaj materijal sadrži.

DELIVERABLE REVIEW HISTORY

Version	Name/Partner	Status *	Date	Summary of changes

(*) A=Author; C= contributor; REV= reviewer; EXT = external reviewer

Sadržaj

1. Metodologija treninga	Errore. Il segnalibro non è definito.
1.1. Konceptualni okvir	4
1.2. Rezultati analize potreba i općih načela	4
1.3. Ciljane skupine	Errore. Il segnalibro non è definito.
2. Okvirni pregled radnih materijala	Errore. Il segnalibro non è definito.
2.1. Glavne teme i koncept rada	Errore. Il segnalibro non è definito.
2.2. Alati koje treba usvojiti tijekom treninga	Errore. Il segnalibro non è definito.
2.3. Predložak modela treninga	Errore. Il segnalibro non è definito.
3. Detaljan program treninga	Errore. Il segnalibro non è definito.
4. Primjeri modula treninga	Errore. Il segnalibro non è definito.



This document is licensed under Creative Common Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International.

UVOD

Ovaj dokument je izgrađen u skladu s programom treninga koji je realiziran u okviru projekta tijekom ljeta 2018. godine, a s ciljem podizanja svijesti osoblja partnerskih organizacija o metodologijama za poticanje participacije te stvaranja zajedničkog stajališta o načelima participacije. U sljedećim paragrafima prezentirani su, konceptualni okvir, detaljan program i primjeri materijala za trening, uzimajući u obzir rezultate treninga, kako bi se potaknula ostale organizacije za mlade koji su izašli iz sustava alternative skrbi na razmjenu, ali i unapređenje postojećih metodologija participacije u vlastitom kontekstu.

1. METODOLOGIJA TRENINGA

1.1. Konceptualni okvir

Jedan od ciljeva LC-LL projekta, uz stvaranje europske mreže mladih koji su izašli iz sustava alternativne skrbi, je i stvaranje zajedničkog razumijevanja osnovnih pitanja vezanih uz izlazak iz sustava alternativne skrbi u zemljama Europe. Konzorcij, sastavljen od 5 zemalja koje se međusobno uvelike razlikuju po pitanjima razmjera problematike, politikama te korištenim metodologijama prvi je korak prema gore navedenom cilju.

Tijekom treninga uzete su u obzir različite metode participacije koje partnerske organizacije koriste kako bi se izradio zajednički finalni dokument.

1.2. Rezultati analize potreba i općih načela

U skladu s onim što je izneseno u izvješćima partnerskih organizacije, sljedeće pretpostavke usmjeravala su trening kako bi on bio ponovljiv i prenosiv:

1. Između zemalja sudionica postoje relevantne razlike u području zakonskih i političkih aspekata te se u tom smislu te zemlje mogu smatrati dobrim uzorkom za trening jer se treningom nastoji dobiti uvid u različite prilike kako bi se proširile spoznaje sudionika.
2. Participacija je zajedničko načelo kojim se vode postupci svih partnera; unatoč tome, načini participacije u životu i korišteni alati / metodologije variraju, što je vrlo korisno i obogaćujuće kako bi sudionici upoznali i metodologija koje se koriste u drugim zemljama;
3. Participacija je također odabrana kao načelo kreiranja treninga: metodologija bi trebala biti vrlo interaktivna, a uloge moraju biti međusobno zamjenjive. Treneri u jednom modulu bit će tako sudionici u drugom. Tijekom 4 dana kontinuirano će se pratiti reakcije i interes sudionika. Na kraju treninga izradit će se nacrt zajedničkog priručnika.
4. Svi predstavnici partnerskih organizacija imaju zadatak izraditi materijale za modul koji će voditi u skladu sa zadanom strukturom.

1.3. Ciljane skupine

Projekt LC-LL usmjeren je na edukaciju tri ciljne skupine od kojih je osoblje partnerskih organizacija čini prvu skupinu. Stoga po 3 osobe iz svake od 5 organizacija sudjeluju na C1 treningu: "Ciljne skupine bit će: osobe koje su izašle iz sustava alternativne skrbi koji će biti

uključene u stvaranje europske mreže za care leavere te organiziranje i vođenje fokus grupa; osobe koje rade s mladima, socijalni radnici i druge osobe koje rade u službama alternativne skrbi.”

Nisu postavljeni nikakvi limiti u smislu uloge koji pojedina osoba ima unutar svoje organizacije. Grupa sudionika se treba sastojati od 15 osoba i biti heterogena koliko je moguće u pogledu dobi, spola, iskustva i razine znanja.

2. OKVIRNI PREGLED RADNIH MATERIJALA

2.1. Glavne teme i koncept rada

Konzorciji se složio oko glavnih participativnih metodologija koje se koriste u mrežama osoba koje su izašle iz sustava alternativne skrbi kako bi mladima koji izlaze iz sustava skrbi bile od pomoći, podigle razinu svijesti i izradile preporuke koje se mogu predstaviti kreatorima politika. U tom smislu dogovoren je slijedeći okvir za trening u trajanju od puna 4 dana.

Prvi dan, jutarnji modul, bazira se na partnerskim izvješćima o analizi potreba:

- Upoznavanje
- Zakonski okvir
- Teorijski okvir

Od poslijepodneva prvog dana do trećeg dana slijede moduli:

- Metodologije participacije svakog partnera (5 modula)

Četvrti dan

- Izrada nacrtu zajedničkog dokumenta o metodologijama participacije
- Sažetak i evaluacija

Predviđeno je da svaki modul traje 3 sata te da bude vođen na visoko interaktivan način. Pripremni materijali kao što su obrazac koji je priložen ovom dokumentu, materijali za podizanje svijesti i slično, trebali bi biti sakupljeni i podijeljeni u cilju izrade nacrtu finalnog dokumenta.

Nakon treninga C1 te provedbe CLP grupa u svakoj zemlji partneru, napraviti će se revizija materijala i finalizirati završni dokument.

2.2. Alati koje treba usvojiti tijekom treninga

Izvješća analiza potreba daju dokaz kako postoje različite metodologije i uz njih vezani alati provedbe u različitim zemljama. Treningom za osoblje partnerskih organizacija ovi različiti pristupiti nastojat će se ugraditi u jedinstvenu metodologiju participacije.

Tri osnovna aspekta trebala se imati na umu kod prijedloga zajedničke metodologije:

- 1) Uključivanje vršnjačke diskusije
- 2) Izrada zajedničkog finalnog dokumenta
- 3) Mogućnost uključivanja starijih osoba koje su izašle iz sustava alternativne skrbi kao participanta



Slijedeći obrazac trebao bi se koristiti u pripremi i prikupljanju materijala za trening o participaciji za osoblje partnerskih organizacija.

2.3. Predložak modela treninga

Naziv modula

Zemlja

Ključne riječi

Opis

Metodološki pristup

Ciljevi

Trajanje

Preporučeni materijali (trebaju se priložiti)

Materijal 1 – [naziv]

Materijal 2 – [Naziv]

Materijal 3 – [Naziv]

Samo-procjena/evaluacija/povratna informacija o metodologiji i kroštenim alatima

Bibliografija - Reference

Upute za trenere

- svaki trener treba prilagoditi svoju izvebu svojoj osobnosti
- trener treba ujedno svojim primjerom treba i pokazati ono što podučava
- trener treba biti otvoren za različite prijedloge, događaje, situacije
- trener treba biti podržavajuć

3. DETALJAN PROGRAM TRENINGA

U slijedećim tablicama nalazi se primjer treninga kakoav je održan u Maynoothu (Irska) u srpnju 2018.

Prvi dan

Vrijeme	Tema	Metodologija
---------	------	--------------

9:30	Upoznavanje	Svi sudionici sjede u krugu te se međusobno predstave navodeći svoja iskustva te pozadinu. Grupi će se predložiti i aktivnost za stvaranje grupne kohezije.
10:30	Zakonski okvir	Sa sudionicima će se podijeliti i prodiskutirati rezultati izvješća o analizi potreba.
11:30	Teorijski okvir	Napravit će se pregled međunarodne literature i reference u području dječjih prava, situacije mladih koji su izašli iz sustava alternativne skrbi uz doprinose svih sudionika. Zapisničar prikuplja sve doprinose sudionika u jedinstveni dokument.
12:30	Ručak	
14:00	Tematske focus grupe (TFG) u Italiji	Pogledati detaljni modul
17:00	Diskusija i sažetak	
17:30	Zaključna razmatranja	

Drugi dan

Vrijeme	Tema	Metodologija
9:30	Metodologije participacije koje se koriste u Velikoj Britaniji	
12:30	Ručak	
14:00	Metodologije participacije koje se koriste u Hrvatskoj	Pogledati detaljni modul
17:00	Diskusija i sažetak	
17:30	Zaključna razmatranja	

Treći dan

Vrijeme	Tema	Metodologija
9:30	Metodologije participacije koje se koriste Rumunjskoj: Promjeni svoju startnu poziciju u životu!	Pogledati detaljni modul
12:30	Ručak	
14:00	Metodologije participacije koje se koriste u Irskoj	
17:00	Diskusija i sažetak	
17:30	Zaključna razmatranja	

Četvrti dan

Vrijeme	Tema	Metodologija
9:30	Participativne grupe za mlade koji su izašli iz	Izrada nacрта osnovnih načela vezanih uz

	sustava alternativne skrbi (CLPGs) i podijeljene metodologije: izrada nacrt osnovnih načela	podijeljene metodologije participacije. Izrada sažetka te nacrt glavnog sadržaja.
12:30	Ručak	
14:00	Participativne grupe za mlade koji su izašli iz sustava alternativne skrbi (CLPGs) i podijeljene metodologije: aspekti komunikacije	Izrada nacrt priručnika vezanog uz podijeljene metodologije participacije. Izrada sažetka te nacrt glavnog sadržaja.
16:00	Sažimanje i završetak treninga; Evaluacija	

4. PRIMJERI MODULA TRENINGA

Na slijedećim stranicama podijeljena su tri primjera modula koje su održali parteri na našem treningu, a koji mogu poslužiti kao inspiracija za razmjenu metodologija i izradu zajedničke baze za daljnji rad.

Naziv modula

Metodologije participacije – Hrvatska

Zemlja

Hrvatska

Ključne riječi

Kreativnost, učenje kroz igru, suradnja

Opis

Detaljno opišite prijedlog izvedbe svojeg modula

Uvodna igra: Tri loptice i odnosi
Sudionici si dodaju međusobno tri loptice i prema zadanim pravilima. Prvu lopticu svaki pojedini sudionik dodaje uvijek istoj osobi kao u prvom krugu. Druga loptica se dodaje uvijek osobi lijevo od sebe, a treća se može dodavati bilo kojim načinom i redom. Grupa ima za cilj zadržati sve tri loptice što duže u igri. Kada jedna loptica padne igra kreće od početka.
Cilj igre je podići razinu koncentracije i fokusa grupe, ali i osvijestiti kako smo za

međusobne odnose svi jednako odgovorni te da svatko treba i davati i primati, ali i pri jednom i drugom treba biti fokusiran na osobu kojoj daje i od koje nešto prima.

Prezentacija šest različitih metodoloških pristupa participaciji koji se koriste u našoj organizaciji.

1. **Razmijene mladih** – kroz prikaz dva primjera međunarodnih razmjena koje smo koordinirali, a na kojima su sudjelovali mladi koji su u procesu izlaska iz skrbi ili su iz nje izašli oslikavat će se korištene tehnike, načini učenja, rezultati kao prednosti i izazovi ove metodologije
2. **Forum teatar** – predstaviti će se dramska metoda u kojoj publika izrazito participira u rješavanju prikazane opresije. Najbolji način za učenje je činjenjem, a putem ove metode sudionici imaju priliku odmah i isprobati svoje ideje.
3. **Parlaonica** – tijekom parlaonice fokus se stavlja na određenu temu s ciljem osnaživanja sudionika, aktivne participacije i činjenja promjene.
4. **Evaluacija** - pismena evaluacija, u obliku prije i poslije nužan su dio svake metodologije u svrhu njenog poboljšanja, ali služi i kao primjer kojim se osvještava sudionike o važnosti promišljanja vlastitog angažmana i rada u smjeru željene promjene te prostora za osobni napredak
5. **Igre i kreativne tehnike** imaju za cilj osnažiti sudionike te ih potaknuti na promišljanje izvan okvira kao i povezivanje zakonitosti i iskustava tijekom igre sa stvarnim životnim situacijama. Putem kreiranja priče uz pomoć Dixit karata sudionici će imati priliku sudjelovati i osvijestiti moć kreativnih tehnika u stvaranju poveznica sa životnim realnostima.
6. **Muzej trenutka** – originalni je koncept nastao u Hrvatskoj gdje posjetitelji imaju priliku započeti svoju kreativnu ekspresiju kroz kretanje kroz 5 različitih prostorija te suradnju s drugima. Cilj muzeja je unaprijediti samopouzdanje kao i pojedine vještine.

Metodološki pristup

Koje vrsta aktivnosti će se koristiti tijekom modula? Koja vrsta interakcije će se ostvariti sa sudionicima? Definirajte metodologiju koju ćete koristiti.

- power point prezentacija
- kratka igrana prezentacija Forum teatra
- igre i aktivnosti (igre, korištenje asocijativnih karata)

Ciljevi

Koje ciljeve želite ostvariti svojim modulom?

- Podijeliti metodologije participacije koje koristimo u svojoj organizaciji
- Potaknuti sudionike na razmišljanje izvan okvira
- Potaknuti iskušavanje novih pristupa i metodologija
- Osvještavanje kako učenje i podučavanje treba biti zabavno

Trajanje

Tri sata. No, trajanje možemo prilagoditi i trenutnim potrebama i situaciji.

Preporučeni materijali

Materijal 1 – *[Metodologije participacije]*

Opišite i priložite materijale koje ćete koristiti

- Power Point prezentacija
- Video materijal Youth exchange programa: Be the Change, Vienna 2016.
https://www.youtube.com/watch?v=ke9Ldb_CsUc&feature=share

Content

1. Youth exchange
2. Forum theater
3. Sharing thoughts (parlaonica)
4. Evaluation
5. Games and creative techniques
6. Museum of moment



1. Youth exchange

Project: Be the change, Vienna 2016.

*53 careleavers *15 world countries *9 days

Clasic approach

- Preparation meeting
- Team building
- Sharing experience (small group)
- Sharing ideas and creating 10 standards
- Presenting the standards

[Video link](#)



1. Youth exchange

Project: Movie camp, Hungary 2017.

*26 care leavers *5 countries *9 days
(6 days of camp, 3 days active participation on the conferece)

Artistic approach

[Video link](#)



2. Forum theatre

- Method of drama work
- High participation of audience
- Duration
 - Perparation process (preparing of actors 8 * 90 min, sesions)
 - Performance 1.00-1.30 h



3. Sharing thoughts (parlaonica)

- Focus on one topic
- Empowerment for active participation and making the change
- Example – „food fight”
- Duration: 45 min



4. Evaluation

- In written form, before and after the project
- Based on feedback improvements are made
- Focus groups (duration 1 h)



5. Games and creative techniques

- Empowers
- Thinking out of the box
- Applying knowledge in the real life
- Making learning fun



6. Museum of moment

- Original concept
- At the moment only available for the group visits

Samo-procjena/evaluacija/povratna informacija o metodologiji i korištenim alatima

- usmena povratna informacija sudionika

Bibliografija - Reference

Molimo uključite svu korištenu literature, video materijale, web članke I drugo na što se referirao modul

1. Vukobratović Ž., Livada O. (2012): Kvantna književnost, Ono si sto... Kreativno poduzetništvo j.d.o.o.
2. Video, Youth exchange program: Be the Change, Vienna 2016.
https://www.youtube.com/watch?v=ke9Ldb_CsUc&feature=share
3. Video, Youth exchange program – Movie Capm Hungary 2017.
<https://www.youtube.com/watch?v=ucG6uj-sdMk>
4. Boal, A. (2009): Igre za glumce I ne-glumce. Zagreb: HCDO-Pili-poslovi d.o.o.
5. Kruščić, V. (ur.) (2007): Ne raspravljaj, igray! Priručnik forum-kazališta. Zagreb: HCDO-Pili-poslovi d.o.o.
6. Scher A. & Verrall C. (2006): Novih 100+ ideja za dramu. Zagreb: HCDO-Pili-poslovi d.o.o.
7. Lipman D. (1999): Improving your Storytelling. Atlanta: August House.
8. Perrow S. (2010): Bajke I priče za laku noć. Terapeutske price za djecu. Velika Mlaka: Ostvarenje
9. Bedore B. (2004): 101 improv games for children and adults. Michigan: A Hunter House SmartFun book.
10. Matthews J. & Matthews C. (2010): Pričosvijet. Pripovjedačka knjiga. Zagreb: Plantopija.
11. Johnstone K. (1999): Impro for Storytellers. Theatresports and the Art of Making Things Happen. London: Faber and Faber
12. Ajduković, M. (1997): Grupni pristup u psihosocijalnom radu. Načela I procesi.

Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.

13. Interactive techniques <https://www.usf.edu/atle/documents/handout-interactive-techniques.pdf>
14. Creative thinking an essential skill for the 21st century
<https://inkbotdesign.com/creative-thinking/>
15. Creative problem solving
<http://www.creativeeducationfoundation.org/creative-problem-solving/>
16. The importance of evaluation
<http://www.evalued.bcu.ac.uk/tutorial/importance.htm>
17. Active listening
<https://www.skillsyouneed.com/ips/active-listening.html>
18. Learn through play
<http://www.child-encyclopedia.com/play/according-experts/learning-through-play>
19. Playing to Heal: 5 Benefits of Play Therapy
<https://www.insightactiontherapy.com/playing-to-heal-5-benefits-of-play-therapy/>
20. Why play is important
<http://www.playengland.org.uk/about-us/why-play-is-important/>
21. The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds
<http://pediatrics.aappublications.org/content/119/1/182>
22. The skills of problem solving
<http://www.itseducation.asia/article/the-skills-of-problem-solving>

Naziv modula

Tematske fokus grupe, iskustva Mreže mladih koji su izašli iz sustava alternativne skrbi u Italiji

Zemlja

Italija

Ključne riječi

Care leavers, metodologija, participacija, fokus grupa, preporuke, zaštita maloljetnika, Konvencija o pravima djeteta

Opis

Ovim modulom opisać će se Tematske fokus grupe koje su razvijene u Italiji u razdoblju između rujna 2016. i ožujka 2018. TFG uključuju oko 100 mladih koji su u procesu izlaska ili su izašli iz sustava alternativne skrbi.

U prvom dijelu modula definirat će se opći i specifični ciljevi TFG. U svim fazama modula opisać će se načini kako provesti ovakve fokus grupe.

Sudionici će se uključiti kroz dvije simulacije susreta TFG. Cilj ovih grupa je izrada sažetog dokumenta u kojem su iznesena mišljenja sudionika bazirana na njihovom iskustvu i specifičnostima njihova karaktera.

Na kraju će se predstaviti rezultati talijanskih fokus grupa kao i bibliografija vezana uz ovu temu.

Metodološki pristup

Modul uključuje frontalni pristup, ali je interaktivan te omogućava sudionicima da eksperimentiraju sa teoretskim konceptom.

Ciljevi

- Upoznati se s radom TFG u Italiji
- Predstaviti teorijske reference koje stoje iza ovog modela
- Eksperimentirati sa fokus grupom
- Predstaviti potrebne vještine za vođenje TFG

Trajanje

Modul će trajati 3 sata.

TFG u Italiji traju:

- Pripremne radnje I aktivnosti potrebne za pokretanje grupe: 3 mjeseca
- 4 susreta s care leaverima: u razdoblju od otprilike 4 mjeseca

Preporučeni materijali

Materijal 1 – [Power point prezentacija]

Prezentacija o fokus grupama razvijenim u Italiji I materijali koji se koriste za izvedbu grupa



IO 1 JOINT STAFF TRAINING

Thematic Focus Group Italy

Diletta Mauri & Adina Jujic, Agevolando
IO 1 - Joint Staff Training, Maynooth (IE), 23-26 July 2018



FOCUS GROUP AIMS

The focus group is aimed to:

- Create the groups of care leavers, taking into consideration members' characteristics
- Introduce the Care Leavers Network project
- Increase awareness on child's rights
- Facilitate comparison between members
- Collect inputs for preparing the document of recommendations

IO 1 - Joint Staff Training, Maynooth (IE), 23-26 July 2018



PROCESS AIMS

The process of Care Leavers Network is aimed to:

- hear the voices of care leavers
- create spaces/opportunity of participation
- share power and responsibility in the social services

Tool —> focus group

IO 1 - Joint Staff Training, Maynooth (IE), 23-26 July 2018



General methodological aspects for focus groups

- Starting from the experience, from what has remained at heart, in memories
- Work on what they want to show and tell
- Promote a climate of listening and "non judgment"
- Avoiding the reasons, the explanations. Avoiding overly general or abstract arguments by bringing the arguments back to individual or collective experiences
- Give senior care leavers a role of co-facilitators
- Each focus group provides a snack together



CREATION OF THE GROUP OF PARTICIPANT

a) Features and composition of the group

Features of participants:

- aged between 16 and 25;
- will to participate at the project;
- agree about the participation on the project and available to sign the consent form, then authorize the use of images and recordings;
- ability to reflect on and stay in peer comparison;
- language knowledge;
- at least one year of residential/foster care experiences

Each group should have possibly a **heterogeneous composition**, having within it:

- adults and minors, still in care/foster care or already out;
- boys and girls coming both from protection paths and from the penal circuit;
- boys and girls coming from both foster and residential care;
- males and females;
- natives and foreigners, including unaccompanied foreign minors.

IO 1 - Joint Staff Training, Maynooth (IE), 23-26 July 2018



b) preparatory activities for the creation of the groups

- Meetings for the presentation of CLN to organizations/institutions/associations that deal with residential/foster care
- Request to them to present the CLN and invite their boys and girls to participate
- Presentation meetings of the CLN to the care leavers interested in participating

Attached material:

- privacy release
- letter of invitation to the project for care leavers
- video <https://www.youtube.com/watch?v=4hZYGVNLIY>

IO 1 - Joint Staff Training, Maynooth (IE), 23-26 July 2018



THE THEMATIC FOCUS GROUP

1st focus group

Presentation game

Care Leavers Network presentation (by senior CL)

- CLN is for care leavers and made by care leavers
- You can choose to participate
- Our experience can improve care system
- You can participate today to improve the tomorrow of other care leavers
- Everybody can take part, there are not right or wrong positions

Individual work: think about an important moment of the foster care and translate it into few words or pictures

Group work: public sharing of the individual works



IO 1 - Joint Staff Training, Maynooth (IE), 23-26 July 2018



METHODOLOGY

Small Group Work

1. The group of participants will be divided into **subgroups of about 7-8 participants each**. In each sub-group there will be a **senior care leaver as a communications facilitator**, allowing everyone to intervene and help to focus on the topic.
2. The same topics are defined for everyone and the **discussion starts**. The **AIM** of this moment of confrontation is to bring out aspects that the youngsters see as important in relation to the out-of-family pathways. We do not care that the point of view of all the boys emerges on all the issues. Our goal is to make everyone feel comfortable also when choosing what they want to talk about.
3. The group is asked to **take note** of what the audience is saying, for example on a billboard, so as not to lose important pieces that will then help us to relate their thoughts.

Big Group Work

4. Each sub-group will choose among its participants a person who will bring the conclusions reached by his group in **plenary**. The key points of the discussion will be written on a billboard.
5. A **brief plenary session** will be opened on the evidences that emerged and a summary of what emerged will be made.

IO 1 - Joint Staff Training, Maynooth (IE), 23-26 July 2018



2nd focus group

Presentation game (to deepen reciprocal knowledge)

Small Group Work. Topics:

- Experience in residential or foster care and subsequent raises
- To be **foreign minors and unaccompanied foreign minors** (differences between Italian and foreign young people in living the foster care)
- **Gender issues** in the foster pathways (diversity between boys and girls in living the experience)
- **Family of origin** (How is the relationship with the family of origin? Is it facilitated or hindered? Is there a judgment on one's family of origin? What could be done better or more? What works and what does not?)
- Relationship with **brothers**, if present (How did this relationship live? What could be done more or better?)
- Relationship with educators / social workers / judge
- Relationship with residential care mates or foster brothers (How was this relationship lived? What could be done more or better?)
- Relationship with the outside (How do we live outside the family in relation to external people? Friends, classmates, teachers ... Does it happen to tell about living outside the family? How do we feel?)

Big Group Work

IO 1 - Joint Staff Training, Maynooth (IE), 23-26 July 2018



3rd focus group

Presentation game (to deepen reciprocal knowledge)

Small Group Work. Topics:

- The period of transition and accompaniment to autonomy.
- How it was lived, if adults. How to prepare yourself, if you are underage.
- What scares and what does not? What works? What could be different?
- What do you expect from the future? Which wishes do you have?
- Participation and active citizenship
- Is my opinion taken into consideration in the choices that concern my life? What works? What could be done more?
- What can the receptionists do in the first person to improve the reception? What can the care leavers do to improve the reception?
- Does it make sense to meet up with young people and talk about these aspects?
- What can we do to improve the service system and be active citizens?

Big Group Work

IO 1 - Joint Staff Training, Maynooth (IE), 23-26 July 2018



Preparing the 4th focus group

The referent of the Network and the Senior Care Leaver summarize the main points emerged in the works of each groups (thanks to audio recorded and the billboards)

The most recurring themes are highlighted and the contributions related to the same themes are grouped together

IO 1 - Joint Staff Training, Maynooth (IE), 23-26 July 2018



4th focus group

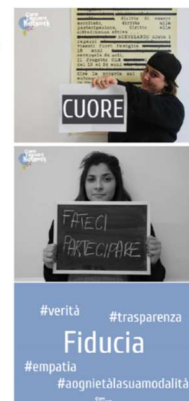
The work of synthesis and consolidation of contributions is presented to the care leavers network group.

The group decides which mode of exhibition prefers to present its recommendations and does a further group work of synthesis to tell its own point of view on foster care.

Attached material:

- Final report about TFG Italy
- JOURNEY TO FUTURE. See alternative care from the eyes who lived it http://garantedirittpersonaminori.consiglioveneto.it/gestione/documenti/doc/in_vigilia_verso_il_nostro futuro_CULT_book_vweb.pdf
- Presentation video made by care leavers groups https://www.youtube.com/watch?v=50a3e_GUbgg
- Rap song video "Flowers in the concrete"

IO 1 - Joint Staff Training, Maynooth (IE), 23-26 July 2018



Laboratory for trainers

Presentation game - CACTUS GAME

Small Group Work. Topics:

- Value of participatory experiences with care leavers
- Main critical issues in the experiences of participation with the care leavers, both with respect to young people and professionals
- Role of senior care leavers in the process

Group Work

IO 1 - Joint Staff Training, Maynooth (IE), 23-26 July 2018

Erasmus+ In summary

- time dedicated to preparatory activities: 3 months
- number of meetings in each group of care leavers: 4
- results: recommendation documents, video presentation of the group's path, regional and national conference, 6 regional care leavers networks, protocol with national social worker association, collaboration with important national organizations which work with children in care



IO 1 - Joint Staff Training, Maynooth (IE), 23-26 July 2018

Materijal 2 – [MATERIJALI POTREBI ZA IZVEDBU TFG]

Materijali koji se koriste za pripremu i vođenje TFG u Italiji:

- Ugovor o čuvanju privatnosti
- Pozivno pismo za care leavere
- Prezentacijski video talijanske mreže Care Leavera
<https://www.youtube.com/watch?v=4hZYGVNLIY>

Materijal 3 – [REZULTATI TFG]

- Završni izvještaj o TFG Italija
- Putovanje u budućnost. Pogledaj alternativnu skrb očima osobe koja je u njoj živjela.
- Prezentacija videa kojeg je napravila grupa care leavera
https://www.youtube.com/watch?v=50a3e_GLbpg
- Video rap pjesme "Flowers in the concrete"

Samo-procjena/evaluacija/povratna informacija o metodologiji i kroštenim alatima

- povratna informacija sudionika
- promatranjem izvedbe sudionika

Bibliografija - Reference

- Alfandari, R. (2015) Evaluation of a national reform in the Israeli child protection practice designed to improve children's participation in decision making, *Child and family social work*, 22: 54-62.
- Belotti V. (2013), "Marginality and voice". *Children and childhood studies in Italy*, *Interdisciplinary journal of family studies*, XVIII (2): I-VIII.
- Ben-Arieh, A. (2005). Where are the Children? Children's Role in Measuring and Monitoring Their Well-Being, *Social Indicators Research*, 74(3), 573-596.
- Campbell, C., Trotter, J. (2007). 'Invisible' young people: The paradox of participation in research, *Vulnerable Children & Youth Studies*, 2(1), 32-39.
- Cohen, M. B. (1998) Perceptions of Power in Client/Worker Relationships, *Families in Society: The Journal of Contemporary Human Services*, 79(4): 433-442.
- Daly, W. (2009). "Adding Their Flavour to the Mix": Involving Children and Young People in Care in Research Design, *Australian Social Work*, 62(4), 460-475.
- Fargion, S. (2014) Synergies and tensions in child protection and parent support: policy lines and practitioners culture, *Child and Family Social Work*, 19: 24-33.
- Hart, R. (1997). *Children's Participation: The Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care*, Earthscan, Londra.
- Hodge, S. (2005) Participation, discourse and power: a case study in service user involvement, *Critical Social Policy*, 25: 164-179.
- Holland, S. (2009). Listening to Children in Care: A Review of Methodological and Theoretical Approaches to Understanding Looked after Children's Perspectives, *Children & Society*, 23(3), 226-235.
- Holland, S., O'Neill, S. (2006) We had to be there to make sure it was what we wanted. Enabling children's participation in family decision-making through the family group conference, *Childhood*, 13(1): 91-111.
- Lundy, L., Stalford, H. (2013) Children's rights and participation. Background paper for Eurochild Annual Conference 2013, Eurochild's 10th Annual Conference, 13-15 novembre 2013, Milano.
- Percy-Smith, B. (2006) From Consultation to Social Learning in Community Participation

with Young People, Children, Youth and Environments, 16 (2): 153-179.

Polkki, P., Vornanen, R., Pursiainen, M. & Riikonen, M. (2012) Children's Participation in Child protection Processes as Experienced by Foster Children and Social Workers, *Child Care in Practice*, 18(2): 107-125.

Shaw, C., Brady, L. & Davey, C. (2011) *Guidelines for Research with Children and Young*

People, NCB Research Centre. National Children's Bureau, London.

Smith, R. (2012), Castells, Power and Social Work, *British Journal of Social Work*, 43(8): 1545-1561.

Stein, M., Munro, E. (2008) *Young people's transitions from care to adulthood*, Jessica Kingsley Publishers, London.

Tew, J. (2006) Understanding Power and Powerlessness. Towards a Framework for Emancipatory Practice in Social Work, *Journal of Social Work*, 6(1): 33-51.

Törrönen, M., Vornanen, R. H. (2014) Young People Leaving Care: Participatory Research to Improve Child Welfare Practice and the Rights of Children and Young People, *Australian Social Work*, 67(1): 135-150.

UN Committee on the Rights of the Child (CRC), General comment No. 12 (2009): The right of the child to be heard, 20 July 2009, CRC/C/GC/12

Van Bijleveld, G., Dedding, C.W.M., Bunders-Aelen, J.F.G. (2015) Children's and young people's participation within child welfare and child protection services. A State-of-the-art review, *Child & Family Social Work*, XX(2): 129-138.

Van Bijleveld, G., Dedding, C.W.M., Bunders-Aelen, J.F.G. (2014) Seeing eye to eye or not? Young people's and child protection workers' perspectives on children's participation within the Dutch child protection and welfare services, *Children and Youth Services Review*, XLVII (3): 253-259.

Vis, S.A., Holtan, A., Thomas, N., (2012) Obstacles for child participation in care and protection cases. Why Norwegian social workers find it difficult, *Child Abuse Review*, XXI(1): 7-23.

Naziv modula

Promijeni svoju startnu poziciju u životu!

Zemlja

Rumunjska

Ključne riječi

Pripovijednje, Budućnost, dijeljenje

Opis

Svaki sudionik će dobiti post-it na kojem trebaju napisati kako se vide za 5 godina. Trener će nacrtati veliku kuću u koju će staviti post-ite sudionika. Nakon čitanja napisanog analizirat će se različite situacije kao i perspektive care leavera počevši od idealne situacije za svakog sudionika.

Nakon toga slijedi diskusija o načinu na koji svaki od sudionika naći rješenje svoje integracije ili re-integracije u zajednicu. Na kraju će stariji care leaver podijeliti svoju osobnu priču.

Sudionicima će se pokazati lista 10 poznatih ljudi svijeta. Svaki sudionik će izabrati jednu do dvije osobe s liste i objasniti svoj izbor kao i opisati koju je to posebnu moć koristila izabrana poznata osoba da bi promijenila svijet te kako ta posebna moć može pomoći njemu/njoj da bi uspjela u životu.

Metodološki pristup

Korištena metodologija daje sudionicima mogućnost da kroz drugu životu ulogu kreiraju vlastitu budućnost.

Aktivnosti: pripovijedanje i igra uloga

Podijela vlastitog iskustva trenera ima za svrhu potaknuti i sudionike na dijeljenje vlastitog iskustva

Ciljevi

Potaknuti sudionike da koriste različite pristupe u poticanju care leavera u promišljanju o svojoj budućnosti i participaciji

Trajanje

Modul će trajati 3 sata.

Preporučeni materijali

Materijal 1 – [Nuspjeh post-institucionalnog života]

– Video “Neuspjeh post-institucionalnog života”

<https://voceacopiilor.ro/wp-content/uploads/2018/06/THE-FAILURE-OF-POST-INSTITUTIONALIZED-LIFE.pdf>

Samo-procjena/evaluacija/povratna informacija o metodologiji i korištenim alatima

Za kraj će se provesti aktivnost u kojoj će svaki od sudionika na listiću napisati jednu riječ koja ga definira. Listići će se prikupiti u šešir te će svatko izvuć jedan listić. Sudionici nakon što pročitaju izvučenu riječ trebaju taj pojam povezati sa sobom i svojim iskustvom.